

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

**Universidad Estatal a Distancia
Vicerrectoría Académica
Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
Ciencias de la Educación con Énfasis en Docencia**

**Psicología del Adolescente y Aprendizaje
Código: 739**

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

Tania Rojas Agüero

**Tutoras Evaluadoras:
Licda. Hazel Meneses Segura
M.S.C. Patricia Rodríguez Peña**

**I Cuatrimestre
2010**

“

Nuestra madurez es fruto de lo que hemos recibido en la

”

adolescencia.

Anónimo

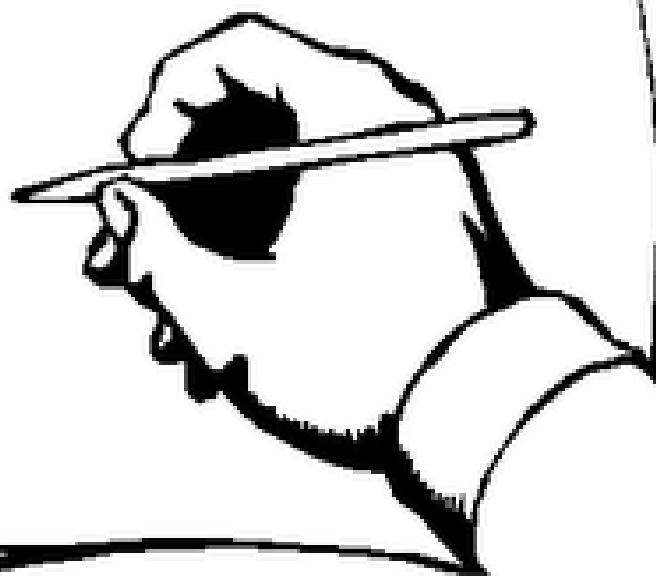


Tabla de Contenidos

Introducción.....	4
Tema # 1	5
Tema # 2	11
Tema # 3.....	13
Tema # 4	18
Tema # 5	22
Tema # 6	27
Tema # 7	30
Tema # 8	34
Tema # 9	36
Tema # 10	40
Tema # 11	43
Conclusión	47
Bibliografía	48
Anexo 1	49
Anexo 2	51
Anexo 3	55
Anexo 4	59
Anexo 5	63
Anexo 6	67
Anexo 7	70
Anexo 8	73
Anexo 9	76

Introducción

Esta es la segunda parte de un trabajo de investigación en donde se desarrollarán los temas sobre comportamientos sexuales, problemas sociales, educación y necesidades en la educación formal del o la adolescente que se exponen en el libro *Adolescencia y Educación* de la autora Dina Krauskopf. Para desarrollar estos temas tuve la ayuda de cuatro estudiantes y tres docentes de secundaria de la provincia de Puntarenas. Me estaré refiriendo a ellos como estudiantes A,B,C y D, y Docente 1,2 y 3. En esta ocasión visité un colegio académico y tuve la colaboración de tres adolescentes distintos a los entrevistados en la primera ocasión; sólo la estudiante A es la misma que ahora cursa en este centro educativo. No pude contactarme con los tres estudiantes que me colaboraron en el primer trabajo por lo que decidí entrevistar a otros adolescentes. Los estudiantes entrevistados son:

Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C	Estudiante D
Sexo: Femenino. Edad: 15 años. Cursa: Décimo año.	Sexo: Femenino. Edad: 17 años. Cursa: Undécimo año.	Sexo: Masculino. Edad: 16 años. Cursa: Undécimo año.	Sexo: Masculino. Edad: 16 años. Cursa: Undécimo año.

Los docentes entrevistados son de las áreas de:

Docente 1	Docente 2	Docente 3
Sexo: Femenino. Orientadora	Sexo: Masculino. Profesor de inglés	Sexo: Femenino. Profesora de inglés.

Fue muy agradable que los docentes me ayudaran a pesar que se encontraban ocupados haciendo su trabajo, y la experiencia fue significativa ya que dos de ellos fueron mis profesores.

Tema # 1

Cite y explique las conductas típicas que tienen un rol expresivo de búsqueda y satisfacción de las necesidades sexuales en la adolescencia. Mencione cuales de estas conductas pudo observar en los y las adolescentes entrevistados. (Valor 9 puntos)







Segundo Trabajo Escrito-Práctico

De acuerdo a Krauskopf (2009), la masturbación, homosexualidad y las relaciones sexuales (coitales) a temprana edad son algunas conductas o comportamientos que se presentan en el período de la adolescencia en busca de la satisfacción sexual.

La práctica de la masturbación es vista de mal forma por nuestra sociedad, Krauskopf (2009) menciona que "la masturbación ha sido considerada como una práctica dañina para la salud física y mental del individuo" (p.109). Sin embargo, estudios científicos muestran que la masturbación es normal en la adolescencia y que esta libera y alivia las tensiones sexuales que acumulan el y la adolescente (Krauskopf, 2009, p.111). En el cuestionario aplicado a los adolescentes (ver anexos) les pregunté sobre lo que pensaban sobre la masturbación y si lo consideraban una práctica dañina para la salud mental y física de una persona; por lo que respondieron:

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

 <p>Estudiante A</p> <ul style="list-style-type: none"> •“No porque ahí va conociendo poco a poco como son sus gustos sexuales y así conociendo como quiere sus relaciones genitales”. 	 <p>Estudiante B</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Si pienso que es dañina tanto para la salud mental como la física ya que es desgastante para la persona que lo practica”. 	 <p>Estudiante D</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Es una estimulación física y relajante , y es algo dañino para la salud porque yo conosco varios ejemplos de maes que no dejan de hacer esa vara lo cual lo vuelve una adicción”. 	 <p>Estudiante C</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Diay ...en algunos hombres es “bueno” porque dicen que es para quitarse las ganas de tener sexo pero para mi no es nada normal”.
--	---	---	--

Tres de los estudiantes entrevistados ven la masturbación como una práctica dañina debido a que si lo practican constantemente se vuelve una adicción. Krauskopf (2009) expresa, “el exceso de la actividad masturbatoria puede producirse en los adolescentes para evitar fuertes sentimientos depresivos o ansiosos” (p.111). Creo que esta práctica no es del todo dañina si el adolescente no se va más allá de la realidad de una relación sexual heterosexual porque si esto se presenta tal sea el caso que prefiera una masturbación, una muñeca inflable o un consolador en lugar de una relación sexual con una mujer u hombre, sería aconsejable que busque atención especializada.

Sobre su orientación sexual todos los estudiantes expresaron ser heterosexuales.

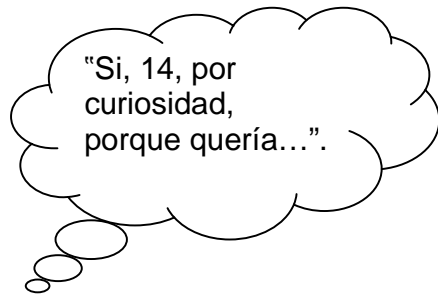
Segundo Trabajo Escrito-Práctico

Estudiante A	Estudiante B	Estudiante C	Estudiante D
"Heterosexual, no sé me atraen los hombres desde que tengo memoria".	"Heterosexual, la orientación que me dieron mis padres".	"Soy 100% heterosexual, diay yo pienso que es el ciclo natural de las cosas".	"Yo soy heterosexual porque eso es común en un hombre porque hay muchachas muy guapas y porque son buenas para nosotros los hombres".

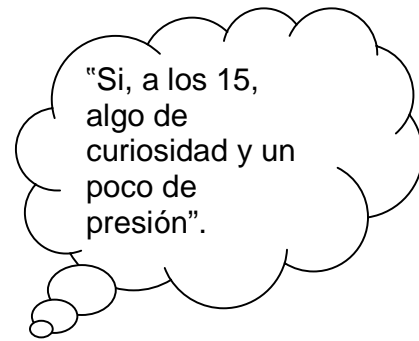
Los estudiantes entrevistados compartieron que esto es el ciclo natural de las cosas y esta es la orientación que sus padres les enseñaron. La familia es muy importante en el desarrollo de la orientación tanto homosexual como heterosexual. Aunque ellos pueden afirmar que soy heterosexuales, el psicoanálisis ha mostrado que existe una posibilidad que todo individuo sea capaz de una elección homosexual, a la que expresa frecuentemente en forma inconsciente. La actitud sexual se definitiva se establece después de la pubertad, como resultado de diversos factores (p.113).

Otro comportamiento que se toma en cuenta es el de las relaciones sexuales en la adolescencia. Les pregunté a los estudiantes sobre si ya han tenido relaciones sexuales, a qué edad experimentó esto y si lo hicieron por curiosidad, presión de su pareja o amor, por lo que me escribieron:

Segundo Trabajo Escrito-Práctico



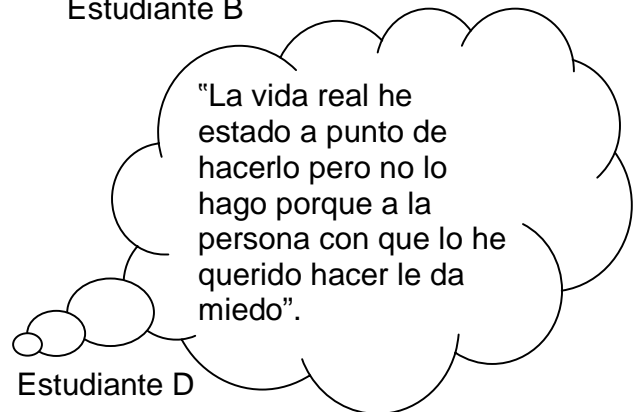
Estudiante A



Estudiante B



Estudiante C



Estudiante D

Las declaraciones de los cuatro estudiantes se acopla a lo que Krauskopf expresa sobre este tema: “habrá adolescentes que procuren tener relaciones sexuales por curiosidad, por no quedarse atrás en relación con sus amigas o para evitar sentimientos de soledad y aislamiento...pueden acceder a estas relaciones por exigencias del novio y desarrollar posteriormente sentimientos de culpa y depresión” (p.116). Queda claro que el estudiante D está ejerciendo un poco de presión, puede ser inconscientemente, sobre su novia para tener relaciones sexuales y la estudiante B tuvo un poco de presión de parte de su novio para hacerlo. También es casi un hecho que los(as) adolescentes costarricenses están teniendo relaciones sexuales antes de los 16 años por lo que me parece alarmante ya que a edades tempranas pueden contraer enfermedades de transmisión sexual o en el caso de las adolescentes quedar embarazadas por lo que no están preparadas para esto. Hay unos(as) adolescentes que son precavidos y usan métodos anticonceptivos, pero lo que me asusta es que se están envolviendo tan rápido a la vida de los adultos y no lo son por lo que si las responsabilidades es algo que a los adultos aún les cuesta cargar imaginémos

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

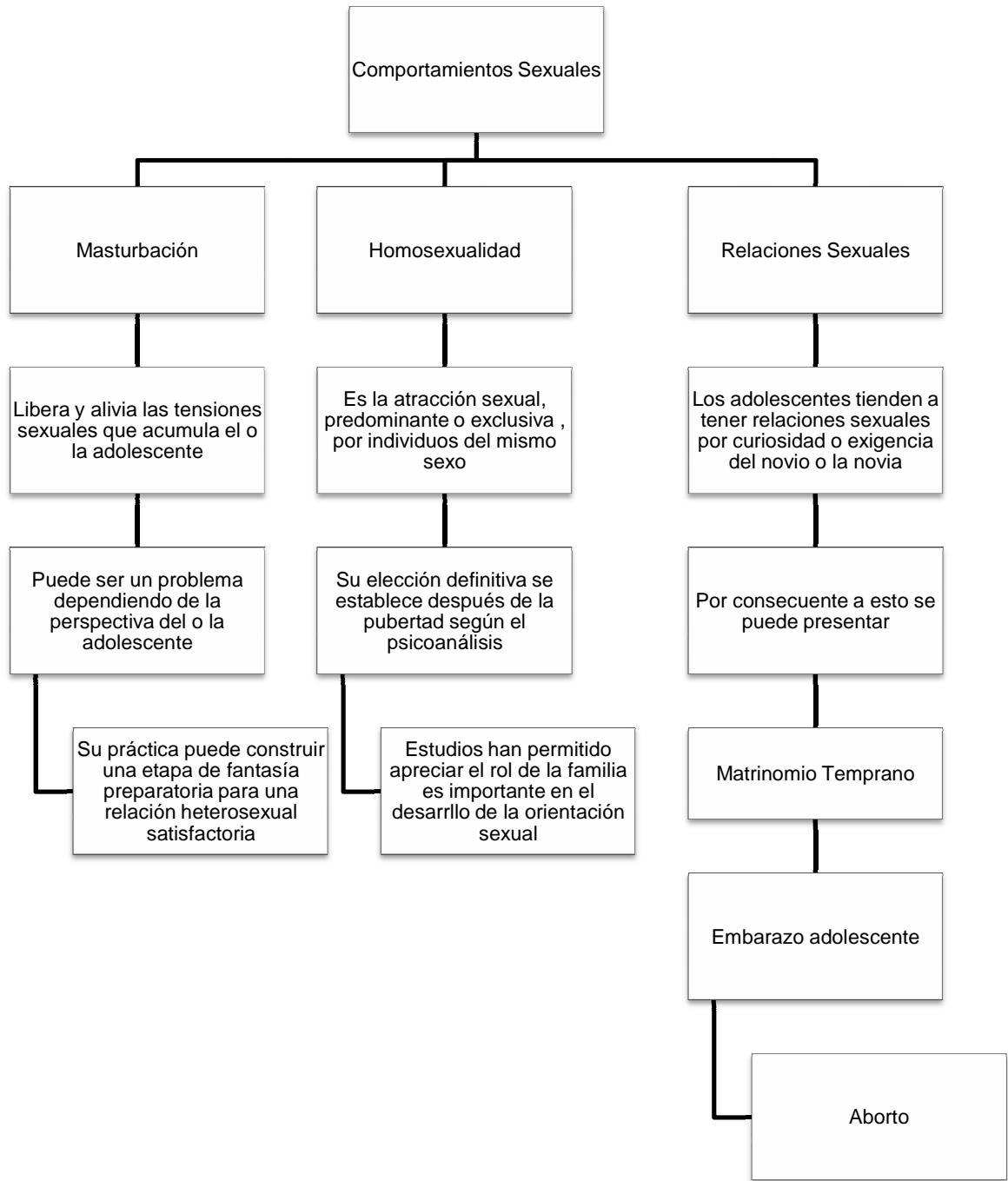
cómo sería un adolescente lidiando con tanta responsabilidad... Cuando mi madre me tuvo ella tenía 16 años era una adolescente. Se casó a esa edad con mi padre que tenía 18 años para ese entonces. Su vida no fue fácil principalmente porque mi padre que terminó sus estudios secundarios no pudo estudiar una carrera universitaria y mi madre no concluyó su noveno año en el colegio. Mi madre tenía el sueño de estudiar enfermería el cual no pudo cumplir por casarse y planificar una familia. Tenía ganas de hacer cosas de adolescentes pero no podía porque ya era adulta, no vivió su adolescencia a plenitud, y esto pasa todavía con algunos adolescentes que por curiosidad entran a la fuerza al mundo de los adultos. Creo que ya es hora para que a los adolescentes se les enseñen lo que una relación sexual les puede cambiar toda su vida.

Tema # 2

Elabore un esquema de los principales comportamientos sexuales que se presentan durante la adolescencia.

(Valor 8 puntos)





Tema # 3

Elabore un ensayo de 3 páginas en el que consideren los contenidos del texto acerca de las diferentes necesidades vinculadas al desarrollo sexual del adolescente: masturbación, homosexualidad, relaciones sexuales, matrimonio temprano, embarazo adolescente, aborto y compárelas con los criterios manifestados por los entrevistados

(Valor 10 puntos)



Segundo Trabajo Escrito-Práctico

La adolescencia es un proceso vital en donde el o la adolescente alcanza su madurez sexual. El o la adolescente para madurar sexualmente presenta ciertos comportamientos sexuales, que se puede decir, que son típicos en la búsqueda que tiene ellos(as) en satisfacer este tipo de necesidad. La masturbación, homosexualidad y relaciones sexuales tempranas son ejemplos de comportamientos sexuales en la adolescencia; sin embargo, estos comportamientos sexuales pueden presentar aspectos tanto positivos como negativos en la vida del adolescente.

La masturbación es una práctica que se presenta más frecuentemente en los muchachos que en las muchachas (Krauskopf, 2009). Sobre la masturbación nuestra sociedad todavía no habla abiertamente con los adolescentes ya que para muchos padres de familia es un tabú o es algo que da mucha pena hablar con sus hijos(as); nos obstante, el no hablar correctamente sobre estos temas con los adolescentes puede crear muchas dudas en las que recurrirán a la persona menos adecuada o medios de información masiva como el internet para aclararlas. La práctica de la masturbación es algo normal en la adolescencia y esta permite que se dé un conocimiento sensorial de las características de los genitales. Krauskopf (2009) menciona que la masturbación libera y alivia las tensiones sexuales que acumulan los adolescentes; además, su práctica puede construir una etapa de fantasía preparatoria para establecer en el futuro una relación heterosexual satisfactoria o una defensa ante el temor que produce esta relación. La masturbación se vuelve un problema dependiendo de la perspectiva afectiva que le da el o la adolescente, por lo que el exceso de esta actividad se puede producir en los(as) adolescentes para evitar fuertes sentimientos depresivos o ansiosos. Cuando sus fantasías se alejan mucho de una relación heterosexual se puede decir que se trata de la expresión de serios problemas en la evolución de la identidad sexual, propios de las personas que arrastran conflictos sin resolver desde etapas más tempranas de su vida (Krauskopf, 2009, p.111). Para esto es mejor que el o la adolescente visite un

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

especialista. Preguntándole a los adolescentes que me colaboraron con este trabajo sobre la masturbación, me asombró que sólo una estudiante se refiriera a

esto como una práctica no dañina, los otros tres estudiantes expresaron que es “desgastante”, “adictivo” y “no es normal”. Creo que esto se debe al miedo existe de estar haciendo algo que no es correcto de acuerdo a sus valores o creencias religiosas; el tema de la masturbación es algo que hasta para algunos adultos es incómodo sólo por el hecho de que autosatisfacción sexual no es todavía visto como algo normal.

La homosexualidad a pesar de que muchos dicen tolerarlo en adultos, creo que esto en adolescentes para muchos es casi intolerable. Es en este proceso que creo que el o la adolescente decide su orientación sexual, aunque por otro lado el psicoanálisis ha demostrado que la actitud definitiva se establece después de la pubertad, como resultado de diversos factores. Sobre este tema los estudiantes entrevistados mencionaron que ellos son heterosexuales porque “es el ciclo normal de las cosas”, también mencionaron que mucho depende la orientación que les enseñaron sus padres. Krauskopf escribe que “diversos estudios han permitido apreciar que el rol de la familia es muy importante en el desarrollo de la orientación homosexual” (p.113). La madre y el padre son los que deben de estar pendiente de la forma en la que crían a su hija(o), ya que muchas veces la carencia de su afecto puede hacer, en algunas ocasiones, que su hijo(a) se oriente a ser homosexual para lograr satisfacer esa necesidad afectiva.

Las relaciones tempranas en la adolescencia pueden presentarse dado al caso de los altos bombardeos de material erótico que se producen y reproducen en los medios de comunicación masiva. Krauskopf, 2009 nos expresa que habrá adolescentes que procuren tener relaciones sexuales por curiosidad...en otras oportunidades, pueden acceder a estas relaciones por exigencias del novio y desarrollar posteriormente sentimientos de culpa y depresión (p.116). Les pregunté sobre esto a los cuatro estudiantes entrevistados y sólo las estudiantes ya han experimentado tener relaciones sexuales; ambas por curiosidad y un poco

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

de presión de parte del novio. Una de las estudiantes tuvo su primera experiencia a los 14 años y la otra a los 15 años, edades que están debajo de lo que en el libro se menciona sobre que en Costa Rica la edad media de inicio de sexualidad activa es de 16 años (Krauskopf, p.115). Claro que cabe mencionar que esos datos fueron brindados por la Asociación Demográfica Costarricense en el año 1987.

Al tener los adolescentes esta práctica, muchas repercusiones se les pueden presentar tales como un matrimonio temprano (muchas veces no deseado pero obligado), embarazo adolescente y por consecuente con este el aborto.

Sobre esto les consulté a los adolescentes y ellos me expresaron:

- Sobre el matrimonio temprano: “No sentirse preparado”, “dolor de cabeza”, “hay mucho que hacer” y “mala decisión”.
- Embarazo adolescente: “consecuencia de querer experimentar”, “tonto porque no tienen la madurez suficiente”, “no están preparadas, no pueden ni con ellas mismas” y “mucha responsabilidad, ni lo quiero pensar...”.
- Aborto: “lo rechazo, hay que enfrentar las consecuencias”, “lo apoyo y lo rechazo, no podría responder”, “lo rechazo hay que pagar las consecuencias” y “lo rechazo porque es algo que lastima psicológicamente a la persona”.

El tema sobre los comportamientos sexuales que se presentan durante la adolescencia es un tema algo complicado para algunos o algo sensible. La masturbación, la homosexualidad y las relaciones tempranas son claros ejemplos de ellos y estos pueden cambiar la vida del adolescente tanto positivamente como negativamente. Cabe rescatar que nuestros adolescentes se están envolviendo en un mundo en el que tener sexo a tempranas edades es casi tan normal como tomar agua y muchos padres de familia ya son tan consientes de esto que les compran o llevan a un centro médico a sus hijas para que obtengan anticonceptivos. ¡Esto es alarmante! Los adolescentes se están introduciendo en un mundo lleno de responsabilidades que no pueden lidiar corriendo con el riesgo,

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

porque la mayoría no llegan a tener una sola pareja, de contraer una enfermedad de transmisión sexual o de quedar embarazadas aunque tomen anticonceptivos porque no lo saben tomar dado el caso que a algunas se les olvida tomarse la pastilla a tiempo. Los padres de familia deben de tomar consciencia de esto y hablar abiertamente con sus hijos sobre estos temas porque todo debe de empezar en casa.

Tema # 4

Explique cómo la privación socioeconómica afecta la vida laboral y educacional de los y las adolescentes, brinde al menos 3 ejemplos de la vida cotidiana o proporcionados por los adolescentes entrevistados.

(Valor 8 puntos)



Segundo Trabajo Escrito-Práctico

Es casi un hecho que la privación socioeconómica puede afectar la vida laboral y educacional de los y las adolescentes. Al verse obligados a trabajar para poder estudiar llega a ser muchas veces decepcionante y cansado para los estudiantes. Quiero compartir una experiencia que tuve al realizar un trabajo de investigación. Fui a un colegio nocturno a entrevistar a un grupo de estudiantes, me presenté, les expliqué el motivo de mi presencia y les agradecí por colaborar en este trabajo; luego, les dije que cuando estudiaran en la universidad este tipo de trabajo era muy común. Cuando dije eso muchos expresaron que quien sabe si iban a lograr estudiar en la universidad, por lo que les respondí que si querían lo lograrían. El año pasado asistí a la graduación de mi hermana que estaba estudiando en ese colegio con esos estudiantes que entrevisté. Sólo 5 que recuerde se graduaron y en el caso de mi hermana no logró ingresar a ninguna de las carreras de la Universidad de Costa Rica ni de la Universidad Nacional. Mi padre no le puede sufragar los gastos que conlleva estudiar en una universidad privada, por lo que ahora está llevando un curso gratuito técnico en banca y finanzas, y está buscando trabajo para ayudarse a pagar los gastos como transporte, copias, alimentación, etc. Ella fue becada en el colegio y ahora al no recibir ninguna ayuda porque ya concluyó el colegio, la situación es más difícil para ella dado el caso que las oportunidades de empleo en Puntarenas son escasas. Mi caso fue distinto al de ella. Mi familia vivió en Estados Unidos por dos años y medio, mis hermanas estaban muy pequeñas y yo tenía ocho años para ese entonces. Logré estudiar en escuelas estatales de California y tuve que aprender inglés a la fuerza. Mis padres decidieron volver ya que mi abuelo ocupaba que mi padre se encargara de la empresa de él. El tener contacto con esa cultura y su idioma me ayudó tanto que en eso me especializo. Al terminar mis estudios de secundaria, llevé un diplomado en inglés conversacional en el que fui becada con un 80% el 20% que me faltaba lo pagaba con un trabajo que obtuve dando clases de inglés. Al concluir mi diplomado, ingresé a la sede central de la Universidad Nacional a la carrera Bachillerato en la enseñanza del inglés el

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

cual fui becada en su totalidad y recibía ayuda económica. Con esa ayuda pagaba alquiler, copias, alimentación, pasajes, etc; y los sábados trabajaba dando clases de inglés conversacional en un instituto para comprarme vestimenta y gustos personales. Creo que a mí me pasó lo de la cita de Gurrieri que hace mención Krauskopf, "se inclinan por encontrar vías que suponen un esfuerzo personal, ya sea en estrategias de supervivencia como en la lucha por mejores niveles de vida" (p. 130). Mi caso y el de mi hermana son distintos, pero tienen algo en común que casi la mayoría de los adolescentes que quieren superarse la llegan a afrontar. Les pregunté los estudiantes entrevistados si su situación socioeconómica puede afectar su vida educacional y laboral, y expresaron lo siguiente:



"No, mis padres me dan todo y diay para la U será trabajar y estudiar para el logro".



"Si, si puede afectar xq como dicen sin dinero no se movilizan".



"No, porque mis padres tiene el suficiente dinero como para que afecte en mi vida educacional".



"Si, xq no podría pagar mi carrera y si tengo q' viajar no tendría para pagar el viaje".

Queda claro que el apoyo económico que le pueda brindar los padres de familia a los(as) adolescentes puede cambiar en el futuro su situación laboral y

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

educacional; sin embargo, si esto no se presentara existen miles de opciones que los adolescentes pueden tomar para poder mejorar su nivel de vida. Las universidades estatales becan al estudiante que realmente necesita ayuda, las universidades o colegios universitarios ayudan a sufragar cierto porcentaje de lo que los estudiantes deben de pagar por cuatrimestre o semestre. Los(as) adolescentes no deben de rendirse ni buscar soluciones fáciles que realmente no le vayan a permitir superarse. En el caso de mi hermana, ella me mencionaba que si le aparecía un trabajo de tiempo completo iba a tener que dejar el curso de banca y finanza que estaba cursando; por lo que le aconsejé que no lo hiciera ya que ella no está sola. Le expresé que tiene que aprovechar esta oportunidad ya que se le puede abrir puertas laborales cuando realice la práctica en un banco.

Considero que más que apoyo económico hay que brindarles a los(as) adolescentes apoyo emocional, y en mi caso aunque yo ya tengo mi hogar siempre apoyo a mis hermanas en todo lo que pueda porque yo ya experimenté lo que es trabajar fuertemente por lo que uno quiere. Yo siendo una persona de zona rural que fue a estudiar a una zona urbana como lo es la provincia de Heredia experimenté muchas cosas como: depresión, soledad, desprecios en ciertos lugares que alquilaba, falta de apoyo, sobre trabajo, entre otros, pero esto no me hizo una persona peor; más bien, me ayudó a madurar, a valorar mejor mi esfuerzo y a incentivar a los(as) adolescentes que si ellos realmente lo desean si pueden mejorar su calidad de vida.

Tema # 5

¿Cómo visualizan los jóvenes entrevistados el comportamiento delictivo, el uso de drogas, las situaciones de riesgo que atañen a los y las adolescentes?

Sobre estos temas en el libro refiérase al concepto de la prostitución en los y las adolescentes y la causa principal. En relación a las drogas y la frecuencia del consumo. Defina los conceptos de consumo crónico, consumidores habitual, consumidores ocasionales, y consumidores experimentales. ¿Qué relación existe entre el alcohol y conductas agresivas?

(Valor 10 puntos)



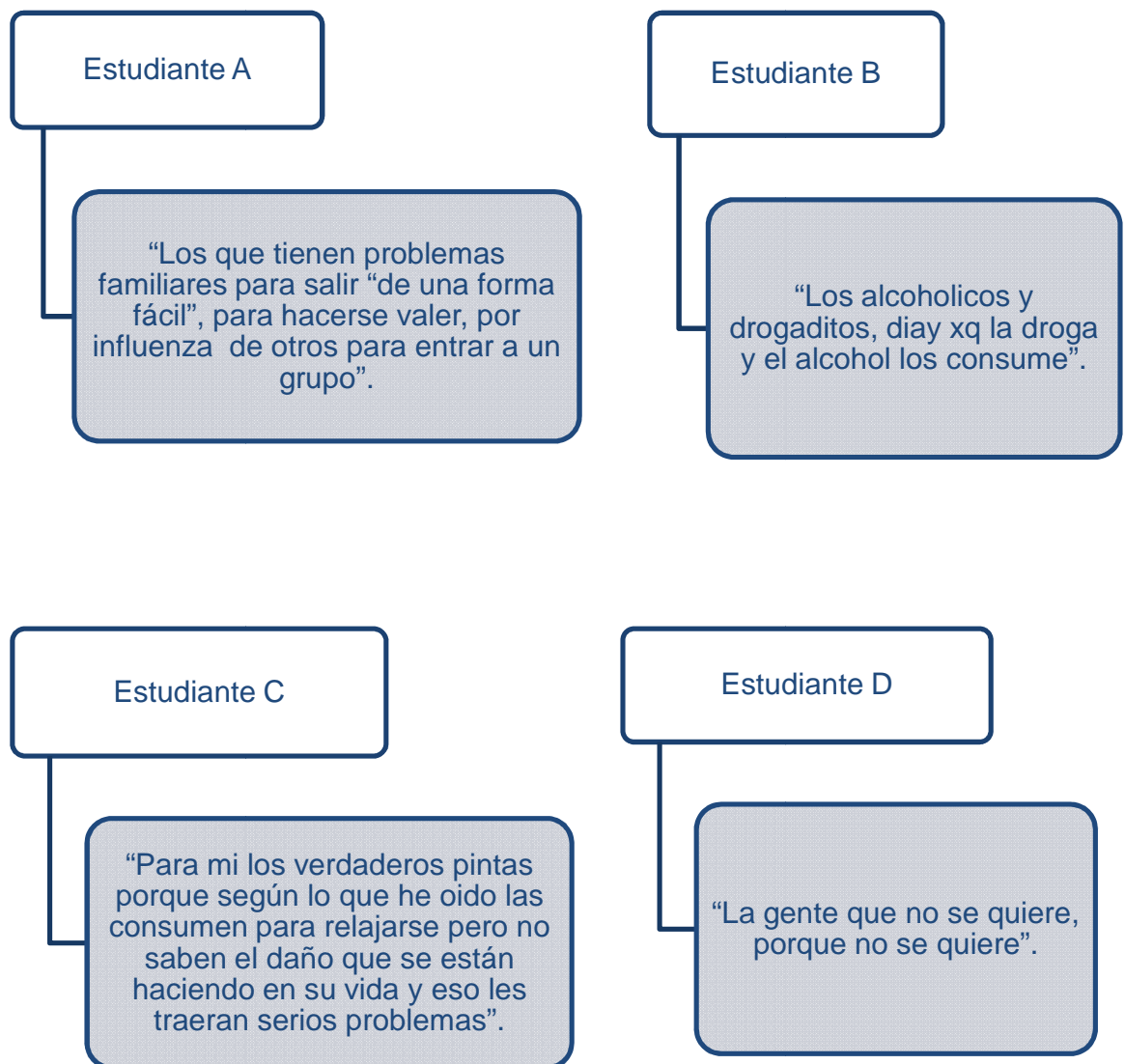
Segundo Trabajo Escrito-Práctico

Sobre el consumo de drogas y alcohol en los(as) adolescentes, y efectos que pueden traer estos en los(as) adolescentes; opinaron lo siguiente:

Estudiante A	<ul style="list-style-type: none"> • “Díay yo pienso que está mal y puede traer muchas consecuencias aunque la mayoría lo hacen por problemas familiares y les puede traer la muerte-hasta capaz”.
Estudiante B	<ul style="list-style-type: none"> • “Yo no consumo ni drogas ni alcohol, pues no me gusta, yo pienso que desinterés y el estudio”.
Estudiante C	<ul style="list-style-type: none"> • “En drogas es estúpido hasta en los adultos traería la adicción lo cual los obliga a dejar los estudios”.
Estudiante D	<ul style="list-style-type: none"> • “Eso se toma por uno mismo por tratar de probarlo que dan con ese inicio y eso les afectaría mucho porque en unfuturo podrian robar sólo por ese vicio malo”.

Los estudiantes entrevistados ven el consumo de drogas y alcohol como un vicio malo que puede afectar la vida y el estudio del o la adolescente; por lo que el consumo de ambos puede provocar que el o la adolescente (en casos extremos) robe para mantener ese vicio.

Les pregunté que para ellos ¿quiénes consumen drogas y porqué? Los estudiantes respondieron lo siguiente:

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

Para los(as) adolescentes el alcohol y las drogas van en ocasiones de la mano con la delincuencia dado el caso que algunos de los(as) adolescentes dependen económicamente de sus padres por lo que al no tener dinero para mantener estos vicios se pueden prostituir o convertirse en delincuentes. A continuación, hablaremos sobre la prostitución en los adolescentes, el consumo de drogas y tipo de consumidores.

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

De acuerdo a Krauskopf, el concepto de prostitución es el siguiente:

La prostitución puede ser definida como el ejercicio de las relaciones sexuales que efectúa una persona con diversos hombres o mujeres, a cambio de dinero o especies. (p.139).

Krauskopf también expresa que esta actividad surge como una vía de fácil acceso para la obtención de recursos económicos (p.139). Aunque en Costa Rica esta actividad es penal, hay casos en donde las(os) adolescentes son los que realmente quieren estar en esto. En el 2001, Retana hizo una investigación regional sobre tráfico, prostitución, pornografía infantil y turismo sexual infantil en México y en Centroamérica. Retana menciona que la explotación sexual no siempre implica las relaciones sexuales coitales, aunque siempre es un abuso. Ella también menciona que el término prostitución no siempre se adecua a la realidad de los adolescentes, puesto que hablar de prostitución en alguna medida ha contribuido a que socialmente se piense que ser explotado/a es una opción, es una decisión, y que estas personas menores de edad entran al ambiente de la explotación o salen de él por una cuestión volitiva, cuando en realidad el acercamiento al ambiente de la explotación sexual comercial está mediatizada por una serie de aspectos, en los que los(as) adolescentes se ven envueltos incluso desde el momento de nacer (Retana, 2001, p.8).

La prostitución es un acceso fácil para obtener dinero o ciertos privilegios que normalmente en el hogar del o la adolescente no se le puede dar. Algunos(as) adolescentes se involucran en esto porque quieren, mientras otros(as) no hayan como salir porque desde que están pequeños(as) están involucrados en esto y lo callan por miedo.

Generalmente, los(as) adolescentes involucrados en esto consumen alcohol o algún tipo de droga. Retana (2001) expresa en su investigación que “el 54% informa utilizar alcohol y algún tipo de drogas, mientras que el 46% indica no utilizarlas” (p.55). Para mi es increíble que los(as) jóvenes se estén menospreciando de esta forma.

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

Los(as) adolescentes tienden a consumir drogas por curiosidad. Krauskopf nos explica que algunos fármacos permite que los(as) adolescentes estén relativamente conscientes durante la disminución de su autocontrol, y sus efectos imprevisibles fomentan cierta fascinación, pero que pueden ser sentidos como amenazadores para su estabilidad psicológica (p.141).

El consumo crónico puede considerarse la utilización de drogas como la expresión de un conflicto y la tentativa de solucionarlo, claro de una forma fácil, esto es el equivalente de un síntoma psicopatológico. La frecuencia de la que el o la joven consume drogas depende si es habitual, experimental u ocasional.

Los consumidores habituales tienen grave riesgo de llegar a la adicción de drogas porque fácilmente caen en el abuso de consumo. Este tipo de consumidores buscan olvidar, escapar de un estilo de vida que para ellos(as) es insoportable y desesperante. Hay otros(as) que lo que buscan es la desinhibición social, la relajación intelectual o aislamiento personal.

Los consumidores ocasionales no dependen en totalidad de la droga para su equilibrio. Este tipo de consumidores sólo consumen droga algunas veces posiblemente en eventos sociales.

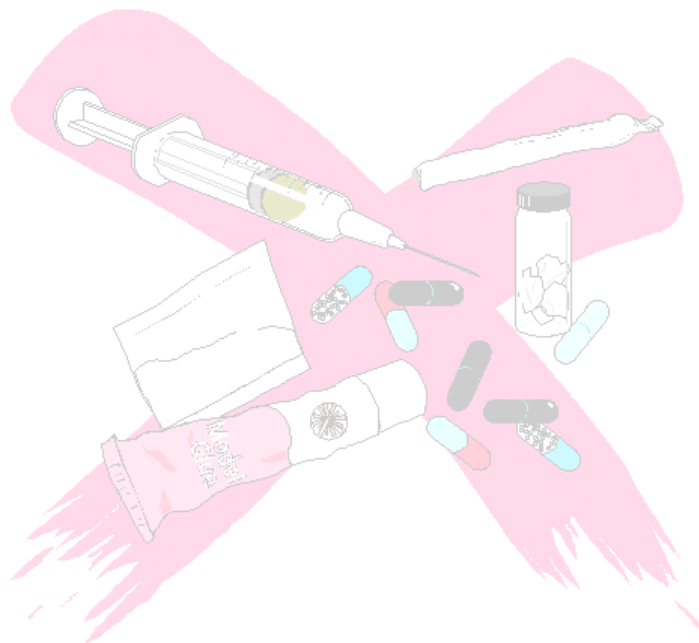
Los consumidores experimentales buscan encontrar nuevos efectos en sus vivencias o en su relación con el entorno. Muchas veces incluyen las sustancias ilícitas en su consumo. Krauskopf menciona que entre las estadísticas de consumidores de drogas, las personas más jóvenes se ubican mayoritariamente entre los consumidores ocasionales y en el consumo experimental.

La relación que existe entre el alcohol y las conductas agresivas depende de la dosis que se consume. En dosis altas de alcohol la persona tiene una fuerte influencia en la propensión a mostrar conducta agresiva; por otro lado, las dosis bajas de alcohol tienden a impedir la agresividad. De acuerdo a Dobles, Pacheco e Iglesias (1979), los efectos conductuales del alcohol dependerán de la percepción e interpretación que la persona haga de la situación en que bebe, su estado emocional y de las dosis de alcohol consumida (p.147).

Tema # 6

Haga una breve investigación teórica en donde identifique el efecto de las diferentes drogas, tanto lícitas en las y los adolescentes y compárelo con la percepción del efecto de las drogas que tienen los y las jóvenes entrevistados.

(Valor 10 puntos)



Segundo Trabajo Escrito-Práctico

Según el instituto de alcoholismo y farmacodependencia (IAFA) las repercusiones del consumo de drogas en cualquier persona son:

- **El Síndrome de Abstinencia o Supresión:** Se presenta cuando la persona consumidora suspende el consumo de la droga o consume menos cantidad de la misma.
- **Intoxicación por Drogas:** En la intoxicación la persona muestra una serie de síntomas debido a su reciente consumo, y puede presentar alteraciones en su comportamiento como agresividad, alteración de su capacidad de juicio, cambios del estado de ánimo como lo es el llanto fácil o la irritabilidad.
- **Etapas de Dependencia:** Una persona está en una etapa de dependencia a una droga cuando presenta una necesidad compulsiva por consumirla y un patrón repetitivo de auto administración de la misma. La dependencia a las drogas puede ser leve moderada o severa de acuerdo a la intensidad de los síntomas y a las alteraciones que presenta la persona en su persona, en sus relaciones familiares, sociales y laborales.

Además cuando una persona se inicia en el consumo de cualquier droga se afectan todas sus áreas: biológica, psicológica, social y espiritual.

Los problemas que se asocian al consumo de drogas traen consecuencias en la salud física y mental del individuo, así como en los diferentes componentes del ámbito social, a saber: la familia, el trabajo, las finanzas, las relaciones interpersonales, entre otros.

Las personas dependientes a las drogas sean legales o ilegales, con frecuencia se ven involucradas en agresiones, desorden público, conflictos con la ley por tenencia o consumo de drogas, por accidentes y conductas de riesgo bajo los efectos de las drogas.

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

Cuando las personas dependen de las drogas, prefieren consumir que estar con su familia o sus amigos y se presentan situaciones de malas relaciones familiares distanciamientos y ruptura con las amistades.

La persona deja de participar en las actividades sociales que antes la motivaban, abandonan sus metas y planes, pierden el interés de crecer como personas, no intentan resolver en forma constructiva sus problemas y buscan la solución en la droga.

La persona que consume drogas afecta todo el equilibrio familiar pues las relaciones son conflictivas hay mentiras, manipulación, pleitos y violencia doméstica. El dinero destinado para satisfacer las necesidades básicas de la familia se utiliza para comprar drogas.

Los problemas económicos que tienen las personas dependientes agravan su situación porque si no trabajan, empiezan a vender los enseres de la casa para comprar la droga, gastan todo el dinero en la compra de droga, y los que tienen trabajo lo pierden por los incumplimientos y bajo rendimiento laboral afectando su economía.

Cuando el consumidor está bajo los efectos de la droga, puede presentar reacciones violentas e incapacidad de controlar sus impulsos lo cual lo involucran situaciones problemáticas y conflictos legales con arrestos por conductas transgresoras. Además muestran conductas peligrosas de alto. (IAFA, 2010).

Los estudiantes entrevistados sólo expresaron que el consumo de cualquier droga es malo y los(as) adolescentes que lo consumen realmente no se quieren o lo hacen para salir de sus problemas. Que algunos de sus posibles efectos pueden ser la delincuencia, el desinterés en el estudio, el vicio y la muerte.

Tema # 7

Sugiera algunas ideas (al menos tres) que puede ofrecer como profesional, para prevenir, comunicar y ayudar a los jóvenes que tienen problemas derivados de la delincuencia, abuso de drogas, situaciones de riesgo en general.

(Valor 9 puntos)



Segundo Trabajo Escrito-Práctico

Como profesional puedo decir que entrar al mundo de una persona que tiene conflictos es algo difícil más si no pueden reconocer que están en un grave problema. Si el o la adolescente recurre a pedir ayuda la situación es más fácil. Hay que destacar que como docentes tenemos la responsabilidad de reportar con mucha discreción si un(a) estudiante es abusado, anda en drogas o roba para que se tomen las medidas cautelares necesarias. Los docentes tenemos que cuidarnos ya que si sospechamos de algo y hablamos primero con o la estudiante, este(a) puede demandarnos por falta a la moral dado al caso que si lo que sospechamos no es verdad. Como digo tendríamos que hacer una buena investigación para ayudar al que está en problemas muy graves.

Hay muchas formas de prevenir, pero pienso que todo empieza con la familia. ¿Qué pueden hacer los padres de familia?

➔ **Comunicarse con sus hijos:**

- 📖 Escuchar y conocer las opiniones de sus hijos(as), aunque no estén de acuerdo con ello.
- 📖 No juzgar sino que razonar con ellos.

➔ **Mantener una relación afectiva con sus hijos(as):**

- 📖 Interesándose por lo que sienten sus hijos(as) y ayudarles con esto.
- 📖 Expresar nuestro afecto con un abrazo o beso, aunque piensen que eso es para niños(as).

➔ **Ayudarles a desarrollar sus habilidades personales y sociales:**

- 📖 Desarrollándoles un pensamiento crítico.
- 📖 Enseñarles a que tomen buenas decisiones.
- 📖 Ayudarles a manejar el estrés.

➔ **Estimular su autoestima y confianza:**

- 📖 No compararlos con alguien o hermanos(as). Cada persona es única y tiene sus propias habilidades.
- 📖 No insultar, amenazar y ridiculizar sin motivo alguno.
- 📖 Valorar sus progresos.

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

➡ **Potenciar valores sociales positivos:**

- Siempre resaltar la importancia de: respetar la libertad de los demás, ser solidario(a), superarse así mismo, asumir responsabilidades, etc.

➡ **Convertirse en un(a) modelo para sus hijos(as):**

- Destacar la importancia de la salud: hacer deporte, alimentarse bien, cuidarse, etc.
- Actuar de manera que sus hijos(as) los puedan imitar.

➡ **Informar y sensibilizar a sus hijos(as) sobre las drogas:**

- No evadiendo el tema.
- Informándose sobre las drogas y sus efectos.
- Darles a sus hijos(as) información objetiva y cierta.

En ocasiones a los padres de familia se les olvida que los(as) adolescentes son todavía responsabilidad de ellos. El ser padres no termina con la adolescencia, es algo para toda la vida. Muchas veces los(as) docentes no podemos hacer mucho porque en la familia no se inculcaron estos aspectos tan importantes que hace poco mencioné, y culpan a los(as) docentes de no hacer nada al respecto. Pongamos de ejemplo la educación sexual. Se trató de educar sexualmente a los(as) jóvenes sobre este tema dado al caso que muchos y muchas ya están teniendo relaciones coitales y los índices de SIDA en los adolescentes se están disparando increíblemente. Se les estaba educando para que por lo menos sepan cómo ponerse un preservativo adecuadamente, pero lo que pasa es que a algunos padres de familia no les gustó la idea ya que con esto les estábamos diciendo a los(as) estudiantes (a criterio de estos padres) que “tuvieran relaciones sexuales”; cosa que ya hay estudiantes teniendo relaciones sexuales y desconocen información de cómo protegerse. ¿Qué pasaría si les hablamos abiertamente y crudamente sobre las drogas? ¿Si les enseñamos la realidad de esto?

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

Los(as) docentes pueden realizar talleres junto con la C.C.S.S. y su Programa Atención Integral de la Adolescencia (PAIA) sobre este y muchos temas. El PAIA también tiene grupos de adolescentes que se reúnen con una trabajadora social en un día específico para exponer y opinar de temas como estos. Soluciones hay muchas; sin embargo, todo depende de la actitud del joven o la joven en colaborar y el apoyo que tenga en su familia por eso es tan importante para la salud física y emocional del o la adolescente, sanar las heridas que hay en la familia.

Muchos adolescentes recurren a las drogas para salir de sus problemas o llamar la atención de sus padres. Nuestra sociedad ya no tiene los mismos valores de antes, la situación ha cambiado y antes lo que era una prioridad como la familia ya no lo es más. Los que sufren son los niños y niñas que al no tener el cuidado total de sus padres porque trabajan, crecen con una vida sin límites y sin valores. Estos niños y niñas llegarán a ser adolescentes que esperan vivir con esa misma vida de sin límites y eso es lo que actualmente está sucediendo con algunos de ellos(as). Sanar la familia es prioridad para sanar al o la adolescente.

Tema # 8

Mencione actitudes familiares que faciliten la inserción académica de los y las adolescentes.

(Valor 8 puntos)



Segundo Trabajo Escrito-Práctico

La familia juega un papel muy importante en la inserción académica de los y las adolescentes. De acuerdo a Krauskopf (2009) mencionaremos actitudes familiares que pueden ayudar académicamente a los y las adolescentes:

- ✓ **Mostrar interés:** Los y las muchachas muestran una mejor identificación con su actividad escolar cuando los padres manifiestan interés, comprensión y disfrutan de sus nuevos conocimientos y destrezas. (p.179).
- ✓ **Apoyar actitudes que incentivan la propia necesidad de la o el adolescente de solucionar sus fallas y las formas que busque de corregirse.** (p.184).
- ✓ **Valorar sus progresos.**
- ✓ **Prestar atención a las actividades que la o el adolescente desarrollan como forma de autoexpresión y crecimiento.**

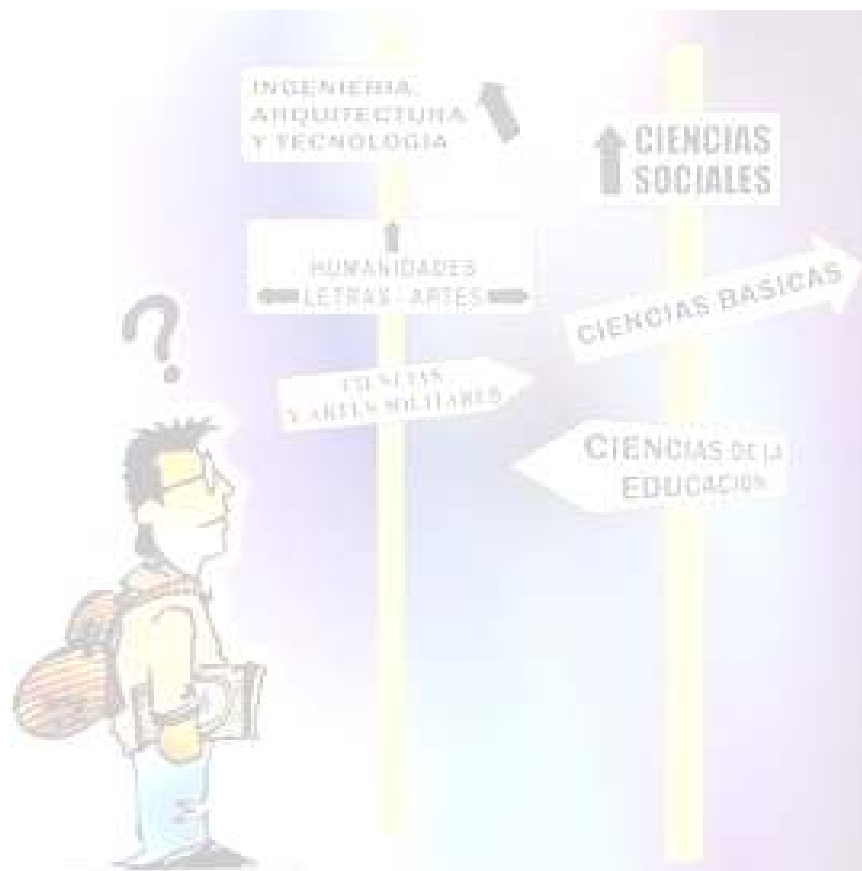
Los padres de familia tienen que ser conscientes que la familia y los problemas cotidianos pueden en ocasiones afectar la vida escolar de los y las adolescentes. El apoyo que ellos les brinden puede hacer grandes cambios su vida.

Para una exitosa inserción escolar es necesario que los y las adolescentes cuenten con una elevada autoestima, buenas habilidades sociales, intelectuales y de aprendizaje, eficientes mecanismos de resolución de problemas y metas, y un entorno académico que actúe como medio para el desarrollo personal y social. (Krauskopf,2009, p.184).

Tema # 9

Cite al menos 3 alternativas que contribuyan a una decisión vocacional adecuada para los adolescentes y cite diversas causas que pueden influir en la desorientación vocacional. Puede entrevistar a algún orientador(a) que le asesore en sus respuestas.

(Valor 10 puntos)



Segundo Trabajo Escrito-Práctico

Según Krauskopf, la elección vocacional es una decisión que definirá importantes bases para las alternativas de consecución de la emancipación de la familia, autosuficiencia económica, establecimiento de una unidad familiar independiente, inserción en un medio cultural y económico determinado, posición en la jerarquía social, formas de aporte a la comunidad, modalidad de las gratificaciones y de los problemas provenientes del trabajo. (p.171).

También menciona que se han descrito tres etapas de desarrollo de la elección profesional:

I: La elección fantaseada: puede ocurrir hasta promediar la adolescencia.

II: La tentativa de elección: exploración de áreas en la que se conjugan intereses, capacidades, valores en un proyecto.

III: La elección realista: especificación de vínculos en áreas de la realidad, planificación de etapas para la consecución de las metas. (Krauskopf, 2009, p.172).

Entrevisté a tres docentes, dentro de estos docentes una es orientadora. Les pregunté sobre actividades que realiza la institución para ayudar a los(as) estudiantes en su elección vocacional lo cual me respondieron:

Docente 1	Docente 2	Docente 3
"Ferias vocacionales, procesos de toma de decisiones, conocimiento del medio, aplicación de test vocaciones para ayudar en el proceso vocacional. Es un proceso que inicia en 7º año".	"Actividades culturales y artísticas, muy en especial en la semana martiana".	"Reunión de padres-de alumnos-charlas".

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

Las opiniones de los docentes explican ciertas alternativas que se aplican en los colegios para que el estudiante descubra en qué área es bueno(a). “Las aptitudes constituyen posibilidades específicas para desarrollar destrezas y capacidades que facultan al individuo para un desempeño eficiente en determinadas áreas de actividad”. (Krauskopf, 2009, p.174).

Muchas personas aún no han descubierto sus áreas fuertes o aptitudes por lo que esto puede crear una desorientación vocacional. En mi caso personal, yo deseaba ser doctora, pero al darme cuenta que las agujas me daban temor de tal forma que me desmayaba me hizo darme cuenta que no podía estudiar eso. Ahora, he enfrentado esos temores y ya no me desmayo, pero tardó tiempo en superarlo.

De acuerdo con Krauskopf, para decidir sobre la vocación debemos hacer referencia al nivel intelectual. Ella expresa que hay que recordar que la inteligencia es un conjunto de capacidades puestas en acción, para interpretar la información que un individuo recibe del mundo exterior o de su interioridad. (p.175).

Retomando lo anterior, para tomar una buena decisión vocacional hay que tomar en cuenta estos aspectos:

- ✓ Tomar en cuenta tus aptitudes.
- ✓ Has referencia a tu nivel intelectual.
- ✓ Visita una feria vocacional e infórmate sobre la carrera en la que estás interesado(a) llevar.
- ✓ ¿Queda la universidad en mi provincia o se encuentra lejos de mi comunidad o de mi país?
- ✓ ¿Tengo los recursos económicos necesarios para cursar esa carrera?
- ✓ Si queda la universidad lejos, ¿Tengo opción a beca y residencia?
- ✓ ¿Cómo es estar trabajando en esto? ¿Tengo la opción de trabajar o está esta área sobresaturado de personal?

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

Krauskopf expresa que hay diferentes razones que puede confluír la desorientación vocacional:

- ✓ *Falta de las necesarias oportunidades educacionales en la vida cotidiana.*
- ✓ *Falta de oportunidades laborales:* ausencia de opciones de inserción laboral.
- ✓ *Crisis de adolescencia:* No querer asumir responsabilidades.
- ✓ *Trastornos severos del funcionamiento de la personalidad:* se manifiestan en una débil vinculación de la realidad. El o la adolescente expresa una falta de motivación con el compromiso activo en el manejo de la realidad.

Decidir que estudiar suele volverse a veces en un problema que los(as) adolescentes no quieren enfrentar. Esto puede causar frustración tanto para él o ella, como para su familia. El realizar actividades en las que podamos ayudar a los y las adolescentes a descubrir sus aptitudes y hacerlos visitar diferentes ferias vocacionales puede ser de gran ayuda para una su decisión vocacional.

Tema # 10

Sugiera ideas que contribuyan a la superación de los(as) adolescentes que presentan problemas en su rendimiento académico.

(Valor 9 puntos)



Segundo Trabajo Escrito-Práctico

Para ayudar a los(as) adolescentes que presentan problemas en su rendimiento académico hay que tomar en cuenta que estos pueden estar vinculados por diversos factores. Hay adolescentes que son buenos académicamente y luego bajan su rendimiento académico, a cómo están los y las adolescentes que no tienen o desconocen de técnicas de estudio. A continuación voy a sugerir unas técnicas de estudio brindadas por Sebastián, A., Ballesteros, B., y Sánchez, G.M., (n.f) que pueden ayudar al o la adolescente:

I. Comprensión de lectura: Hay un método para ayudar a la comprensión de lectura que es el SQ3R (*en inglés: Survey, Question, Read, Repite, Review*). Este método consiste en:

- Examinar (*Survey*): lograr una visión general del conjunto. El examen debe ser rápido, sin detenernos en detalles, buscando los planteamientos e ideas generales.
- Preguntar (*Question*): saber qué es lo que se espera del texto. Las preguntas favorecen el aprendizaje, ya que convierten lo que leemos en algo con un significado especial para nosotros.
- Leer (*Read*): de forma activa, facilitando de esta manera tanto la comprensión del tema como el recuerdo. Esto significa fijarse en los términos importantes, en los términos nuevos, en lo subrayado, etc. Es necesario leer todo: texto, citas, recuadros, gráficos, ilustraciones, etc.
- Repetir (*Repite*): Repetir con las propias palabras el material leído ayuda a la retención.
- Repasar (*Review*): hay que comprobar que se ha entendido y asimilado todo el material que interesa. Es necesario releer y aprovechar las notas, esquemas o resúmenes que se tengan.

Es importante estimular en el adolescente la lectura crítica para que pueda sacar conclusiones y contrastarlo con lo que piensa.

II. La lectura: Procurar concentrarse en un único renglón cada vez. Para ello podemos servirnos de una postal que vaya tapando gradualmente todos los

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

renglones que van por debajo del texto. También, evitar regresiones, es decir, la vuelta a otros renglones previos.

Otro aspecto que nos puede ayudar es practicar la lectura al menos 15 ó 20 minutos diarios durante tres o cuatro semanas.

III. Subrayar: Subrayar las ideas principales o palabras claves después de haber leído. No abuse del subrayado.

IV. Sintetizar: Realizar resúmenes, esquemas, cuadros comparativos, mapas conceptuales, fichas, etc.

Entre otras opciones también está:

- ✓ **Escoger un lugar de estudio:** un espacio donde la y el adolescente pueda concentrarse, iluminado y acondicionado de tal manera que todos los materiales que pueda necesitar estén al alcance de su mano.
- ✓ **Crear el hábito de estudiar diariamente:** Partiendo en cómo organizar su tiempo libre y cuánto va a dedicar a cada una de las materias teniendo en cuenta, su grado de dificultad y el trabajo que implican.

Hay que tomar en cuenta que la perseverancia es muy importante y que el programa de estudio del o la adolescente sea realista y adecuado a las necesidades del él o ella.

Tema # 11

Explique cómo puede influir la personalidad de los y las educadores en la motivación de los estudiantes en la etapa adolescente y cite qué actitudes podría usted adoptar como profesional en este proceso de enseñanza aprendizaje.

(Valor 9 puntos)



Segundo Trabajo Escrito-Práctico

La personalidad del o la docente puede influir mucho en la personalidad o actitud que tome el adolescente sobre la materia que este(a) imparta. De acuerdo a Krauskopf, la personalidad del profesor induce a reacciones afectivas hacia las diferentes materias que imparte, e influencia la decisión de él y la adolescente de proseguir o desertar de su escolaridad. (p.210).

Sobre este tema les consulté a los estudiantes entrevistados y a 2 docentes que me colaboraron, voy hacer uso de un cuadro comparativo para analizar sus respuestas.

Estudiante A	“Si hay profesores contados que sí te dan ánimos y te ayudan”.	“Hay poco apoyo por parte del profesor”.	Docente 2
Estudiante B	“Si los profesores apoyan a los estudiantes”.	“Todo ser humano necesita de motivación, tanto de su familia como de sus profesores”.	Docente 3
Estudiante C	“Si, se puede decir que si, algunos brindan más facilidades para avanzar...”.		
Estudiante D	“Hay veces que los profesores son muy odiosos con los alumnos y por eso a veces no van a lecciones”.		

Los estudiantes a veces se desmotivan porque sus profesores(as) son odiosos, aburridos y poco dinámicos. Como menciona el docente 2 hay muy poco apoyo en este aspecto de parte del o la docente porque piensan que el problema radica en los estudiantes y no en él o ella. La nueva escuela es más dinámica y energética, y a muchos docentes no les gusta adoptar esta filosofía porque les da temor de perder su autoridad. Creo que el y la docente puede mantener un balance que le permita de cierta forma ser accesible para las inquietudes de los estudiantes y permitir que a como él o ella los evalúa, los(as) estudiantes evalúen

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

el desempeño que él o ella está desempeñando. Esto permite la retroalimentación y motivación porque así los(as) estudiantes se dan cuenta que los(as) estamos tomando en cuenta. Esto se puede aplicar para consultarles si algún método o actividad les gustó o que actividades les gustaría que se incorporaran en la clase. La personalidad tiene que ver mucho con la forma que un profesor(a) imparta una clase. Si el o la docente es muy pasivo sus clases van hacer de esa forma; si es dinámico y creativo así serán las clases; si es agresivo(a), les pasará gritando a los y las estudiantes o los estudiantes pasarán callados sin decir nada en toda la clase.

Pienso que el balance en todo en nuestra vida es importante y más cuando trabajamos con estudiantes. En el poco tiempo que he estado impartiendo clases, he notado que no es una tarea fácil. La o el docente tiene que estar actualizándose con nuevos métodos y estrategias de enseñanza para poder satisfacer las necesidades que tienen los(as) adolescentes de aprender. En mi área que es inglés, los(as) docentes tenemos que ser más prácticos, creativos y accesibles con el o la estudiante, ya que ellos(as) tienen un miedo tan increíble sobre esta lengua extranjera que de inmediato se bloquean y dicen “es muy difícil”, “yo no puedo”, “no soy bueno(a) en esto”. Nosotros(as) docentes de lengua extranjera debemos ser aún más comprensibles con los y las estudiantes, ya que no es una lengua a la que ellos(as) no están expuestos. No es lo mismo vivir en un país que se habla esa lengua a vivir en uno que no. En mi caso, soy una maestra muy práctica y me gusta que mis estudiantes se diviertan aprendiendo. Suelo llevarles (board games) juegos de mesa sobre temas que estamos viendo para que repasen temas vistos y conversen en inglés. Canciones, videos, juegos, etc. Creo que esto motiva mucho al estudiante y él o ella no se “aburre” en clase. Voy a poner en los anexos actividades que utilizo en el área de inglés para motivar a mis estudiantes. También es importante asistir a charlas y talleres para estar aprendiendo nuevos métodos y técnicas. Todos los años se hace un open house en el hotel Crowne Plaza (Corobicí) para los educadores en donde hay charlas interesantes para nosotros de expositores nacionales e internacionales. Es sólo de querer ir y querer aprender.

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

Saquemos a relucir nuestras destrezas y creatividad en la clase y no dejemos que los problemas afecten nuestra relación docente-alumno(a), y la motivación nuestra y de ellos(as).



Conclusión

El haber realizado este trabajo será de gran ayuda para mis futuras experiencias como educadora de adolescentes y madre. Muchos de nosotros tendemos a señalar y juzgar a los(as) adolescentes sin saber que ellos están lidiando con grandes cambios en su vida. Se nos olvida que nosotros pasamos por ese período y gracias a este logramos alcanzar nuestra madurez y elaborar nuestro proyecto de vida. Agradezco la participación de los estudiantes y docentes entrevistados, ya que con las respuestas tan honestas que me brindaron pude hacer posible este trabajo escrito-práctico. También le doy mi gratitud a los centros educativos que me abrieron las puertas para realizar las entrevistas y observaciones porque no son todos los centros educativos que están anuentes en dejar pasar a estudiantes universitarios.

Tenemos que hacer consciencia que nuestros(as) adolescentes están tratando de vivir como adultos(as) cuando no han culminado la madurez necesaria para asumir responsabilidades. Los padres de familia deben de estar más pendientes de las actividades que realizan sus hijos(as) y de las necesidades que ellos(as) tienen. Los(as) docentes debemos interesarnos más por el bienestar del y la adolescente en lugar de estar llenando sus mentes de tanta materia que después de un examen se les va a olvidar. Hay que prepararlos para que se defiendan en esta vida tan dura que les queda por recorrer.

Bibliografía

Krauskopf, D. (2009). *Adolescencia y Educación*. San José: EUNED.

Sebastián, A., Ballesteros, B., y Sánchez, G.M. (n.f). *Técnicas de Estudio*.
Obtenido el 3, de mayo, 2010, desde <http://www.bajarlibrosgratis.net/Metodos-y-tecnicas-de-estudio/>.

Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia. *¿Qué son las drogas?*
Obtenido el 3, de mayo, 2010, desde <http://www.iafa.go.cr/Biblioteca/Que%20son%20las%20drogas.html>

Anexo 1

Carta de Visita



Segundo Trabajo Escrito-Práctico

Sres. Tutores
Curso: Psicología del Adolescente y Aprendizaje
Código: 739
UNED

Anexo 2

Estudiante A

La estudiante Tania Rojas Agüero, con cédula de identidad número 603400143, realizó un trabajo práctico en nuestra institución. Dicho trabajo consistió en una serie de entrevistas a estudiantes y profesores, así como observaciones no participantes.

La estudiante se presentó el día: 04/05/2010

Nombre del director: Minor Segura Meléndez

Centro Educativo: Liceo Durno José Martí.

Fecha: 04/05/2010

Sello y Firma:



Anexo 2

Estudiante A



Segundo Trabajo Escrito-Práctico

Universidad Estatal a Distancia
 Vicerrectoría Académica
 Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
 Psicología del Adolescente y Aprendizaje
 Profesoras: M.SC. Patricia Rodríguez Peña y Licda. Hazel Meneses Segura
 Tania Rojas Agüero

Questionario

La información que se brinde en este cuestionario será utilizada para una investigación sobre la adolescencia. No tiene que compartimos su nombre. La información brindada será tratada con total confidencialidad. Será de gran utilidad toda la información que pueda compartir con nosotros. ¡Muchas gracias por colaborar con esta investigación! Responda las siguientes preguntas de forma clara y precisa:

Edad: 15 años

Sexo: M F

1. ¿Qué piensas sobre la masturbación? ¿Consideras que es una práctica dañina para la salud física y mental de una persona? ¿Por qué?

No por que ahí va conociendo poco a poco como son sus gustos sexuales y así conociendo como quiere sus relaciones genitales.

2. ¿Cuál es tu preferencia sexual? ¿Eres heterosexual, homosexual o bisexual? ¿Qué fue lo que te hizo elegir tu orientación sexual?

Heterosexual, No se me atraen los hombres desde que tengo memoria.

3. ¿Has tenido relaciones sexuales? Si ya has tenido relaciones sexuales, ¿A qué edad tuviste tu primera experiencia? ¿Lo hiciste por curiosidad, presión de tu pareja o amor? ¿Te ha dejado esta experiencia alguna repercusión?

Si, 14, por curiosidad, por que quería...
 No la verdad ya me cuida mucho.

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

4. ¿Tú como adolescente te sientes preparado(a) para contraer matrimonio? ¿Por qué?

Diary no por que uno conste se acostumbra a estudiar y a sus cosas, ya cuando entras a matrimonio tienes muchas labores que hacer y se hace muy complicado.

5. ¿Qué opinas sobre los adolescentes que contraen matrimonio a edad temprana?

Diary por lo menos ya fuera que estan estables los 2, tienen trabajo y son serios estaria bien. Pero esas que como 17 o algo se casan la mayoría no sale las cosas como querian.

6. ¿Qué piensas sobre el embarazo en adolescentes? ¿Qué sucedería si llegaras a experimentar esto?

Diary es feo ya como dije basta con la responsabilidad de los estudios y lo que le ponen a hacer en la casa... y un bebé que te moleste y no te deje dormir y todo eso es mucha responsabilidad.

7. ¿Qué opinas sobre el aborto? ¿Lo apoyas o lo rechazas? ¿Por qué?

Lo rechazo por que es algo que psicológicamente lastima mucho a la persona que aborta en el futuro y por que matar a alguien es un delito ellos tienen derecho a la vida!!!

8. ¿Por qué crees que algunas adolescentes embarazadas recurren a provocarse un aborto?

Por que tienen miedo a que las echen, por que es una responsabilidad grande para toda la vida, o que las rechazen la sociedad

9. ¿Es la virginidad importante para ti? ¿Por qué?

Diary la verdad dicen que es valioso pero no me preocupa...

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

10. ¿Qué opinas sobre la educación? ¿Consideras que hay apoyo de parte de los profesores para que los(as) adolescentes continúen con sus estudios?

Diría que la educación es buena a mí me gusta y más que es una obligación y si hay profesores contados que si te dan ánimos y te ayudan.

11. ¿Qué te gustaría estudiar cuando termines el colegio? ¿Está esa carrera en las universidades de Puntarenas o del país? Si no lo estuviera, ¿estarías dispuesto(a) a estudiar lejos de tu núcleo familiar y por qué?

Diría tal vez psicología o leyes, si del país, si claro es mi futuro de eso voy a depender.

12. ¿Puede tu situación socioeconómica afectar tu vida educacional y laboral? ¿Por qué?

No mis padres me dan todo y diría para la le será trabajar y estudiar para el logro.

13. ¿Qué opinas sobre el consumo de drogas y alcohol en los(as) adolescentes? ¿Qué efectos pueden traer estos en los(as) adolescentes?

Diría yo pienso que está mal y puede traer muchos consecuencias aunque la mayoría lo hacen por problemas familiares y les puede traer la muerte - hasta rapas.

14. Para ti, ¿quiénes consumen drogas y por qué?

Las que tienen problemas familiares para salir "de una forma fácil", para hacerse valer, por influencia de otros para entrar a un grupo, etc...

Anexo 3

Estudiante B



Segundo Trabajo Escrito-Práctico

Universidad Estatal a Distancia
 Vicerrectoría Académica
 Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
 Psicología del Adolescente y Aprendizaje
 Profesoras: M.SC. Patricia Rodríguez Peña y Licda. Hazel Meneses Segura
 Tania Rojas Agüero

Cuestionario

La información que se brinde en este cuestionario será utilizada para una investigación sobre la adolescencia. No tiene que compartimos su nombre. La información brindada será tratada con total confidencialidad. Será de gran utilidad toda la información que pueda compartir con nosotros. ¡Muchas gracias por colaborar con esta investigación! Responda las siguientes preguntas de forma clara y precisa:

Edad: 11

Sexo: M F X

1. ¿Qué piensas sobre la masturbación? ¿Consideras que es una práctica dañina para la salud física y mental de una persona? ¿Por qué?

Si piensas que es dañina porque puede afectar la salud mental y física, pero es una práctica que todos los seres humanos hacemos.

2. ¿Cuál es tu preferencia sexual? ¿Eres heterosexual, homosexual o bisexual? ¿Qué fue lo que te hizo elegir tu orientación sexual?

Heterosexual, la orientación que me dio mi cuerpo.

3. ¿Has tenido relaciones sexuales? Si ya has tenido relaciones sexuales, ¿A qué edad tuviste tu primera experiencia? ¿Lo hiciste por curiosidad, presión de tu pareja o amor? ¿Te ha dejado esta experiencia alguna repercusión?

Si a los 15, algo de curiosidad y con mucha presión, pero no ha dejado ninguna consecuencia.

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

4. ¿Tú como adolescente te sientes preparado(a) para contraer matrimonio? ¿Por qué?

Hay no, tengo muchos cosas que hacer
 y si me casara a mi vida no podría
 tomar decisiones propias.

5. ¿Qué opinas sobre los adolescentes que contraen matrimonio a edad temprana?

que es una mala mala decisión.

6. ¿Qué piensas sobre el embarazo en adolescentes? ¿Qué sucedería si llegaras a experimentar esto?

Diría que como adolescente no está preparado para
 tener a un niño en su vida con ella misma
 podría con algunas cosas que me ayudaría me ayudaría
 no saber y hacer ante esto situación creo que tanto un

7. ¿Qué opinas sobre el aborto? ¿Lo apoyas o lo rechazas? ¿Por qué?

No pienso sobre esto solo sobre el
 a la vez estoy desordenado y a veces no sé
 no puedo responder a la pregunta de rechazar

8. ¿Por qué crees que algunas adolescentes embarazadas recurren a provocarse un aborto?

Por la falta de seguridad y en
 saber si no pueden hacerse cargo de su
 responsabilidad tan grande.

9. ¿Es la virginidad importante para ti? ¿Por qué?

Si, para todo mujer es importante.

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

10. ¿Qué opinas sobre la educación? ¿Consideras que hay apoyo de parte de los profesores para que los(as) adolescentes continúen con sus estudios?

Hay la educación es importante para un buen desarrollo laboral, así los profesores apoyan a los estudiantes.

11. ¿Qué te gustaría estudiar cuando termines el colegio? ¿Está esa carrera en las universidades de Puntarenas o del país? Si no lo estuviera, ¿estarías dispuesto(a) a estudiar lejos de tu núcleo familiar y por qué?

Medicina, a la universidad y ya que yo soy ^{de} Puntarenas, pero no la dan, pero si en San José, si estuviera dispuesto, ya del estudio depende mi futuro.

12. ¿Puede tu situación socioeconómica afectar tu vida educacional y laboral? ¿Por qué?

Si, si puede afectar ya como dicen sin dinero no se movilizan.

13. ¿Qué opinas sobre el consumo de drogas y alcohol en los(as) adolescentes? ¿Qué efectos pueden traer estos en los(as) adolescentes?

Yo como no consumo ni drogas ni alcohol pero no me gusta, ya por eso y por otros y el estudio.

14. Para ti, ¿quiénes consumen drogas y por qué?

Los Mapaches y los de los otros, pero en la droga y el alcohol los consumen.

Anexo 4

Estudiante C



Segundo Trabajo Escrito-Práctico

Universidad Estatal a Distancia
 Vicerrectoría Académica
 Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
 Psicología del Adolescente y Aprendizaje
 Profesoras: M.SC. Patricia Rodríguez Peña y Lidia, Hazel Meneses Segura
 Tania Rojas Agüero

Questionario

La información que se brinde en este cuestionario será utilizada para una investigación sobre la adolescencia. No tiene que compartir su nombre. La información brindada será tratada con total confidencialidad. Será de gran utilidad toda la información que pueda compartir con nosotros. ¡Muchas gracias por colaborar con esta investigación! Responda las siguientes preguntas de forma clara y precisa:

Edad: 16

Sexo: M F

1. ¿Qué piensas sobre la masturbación? ¿Consideras que es una práctica dañina para la salud física y mental de una persona? ¿Por qué?

Es una Estimulación Kísera y relajante, y es algo dañino para la salud, si, porque yo conozco varios ejemplos de malis que no dejaron de hacer en vano lo cual lo vuelve una adicción

2. ¿Cuál es tu preferencia sexual? ¿Eres heterosexual, homosexual o bisexual? ¿Qué fue lo que te hizo elegir tu orientación sexual?

Soy 100% heterosexual. Dios me hizo que es el ciclo natural de las cosas

3. ¿Has tenido relaciones sexuales? Si ya has tenido relaciones sexuales, ¿A qué edad tuviste tu primera experiencia? ¿Lo hiciste por curiosidad, presión de tu pareja o amor? ¿Te ha dejado esta experiencia alguna repercusión?

No, espero el momento ideal, sea

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

4. ¿Tú como adolescente te sientes preparado(a) para contraer matrimonio? ¿Por qué?

no, no me quiero dar dolores de cabeza todavía.

5. ¿Qué opinas sobre los adolescentes que contraen matrimonio a edad temprana?

Que son un tanto idiotas, porque todavía no tienen la madurez como para criar a otro ser humano, no son lo suficiente maduros.

6. ¿Qué piensas sobre el embarazo en adolescentes? ¿Qué sucedería si llegaras a experimentar esto?

Es muy tonto porque es un delito, todavía más ordenados como para criar a otro ser humano y no se fuesen.

7. ¿Qué opinas sobre el aborto? ¿Lo apoyas o lo rechazas? ¿Por qué?

Lo rechazo, porque sinceramente, no tiene porque estar de "templada", si ya se jalara la torta fuese que pagar las consecuencias.

8. ¿Por qué crees que algunas adolescentes embarazadas recurren a provocarse un aborto?

Porque no aguantan la idea de todas las responsabilidades que trae.

9. ¿Es la virginidad importante para ti? ¿Por qué?

Si, porque el momento me gustaría que fuese con la persona especial.

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

10. ¿Qué opinas sobre la educación? ¿Consideras que hay apoyo de parte de los profesores para que los(as) adolescentes continúen con sus estudios?

Si, se puede decir que si, algunos brindan mas Facilidades para avanzar.

11. ¿Qué te gustaría estudiar cuando termines el colegio? ¿Está esa carrera en las universidades de Puntarenas o del país? Si no lo estuviera, ¿estarías dispuesto(a) a estudiar lejos de tu núcleo familiar y por qué?

me encantaría estudiar musica y administración de empresas y si aqui esta en puntarenas y si estuviera lejos me gustaría irme.

12. ¿Puede tu situación socioeconómica afectar tu vida educacional y laboral? ¿Por qué?

No, yo considero que mis papas tienen el suficiente dinero como para que afecte en mi vida educacional.

13. ¿Qué opinas sobre el consumo de drogas y alcohol en los(as) adolescentes? ¿Qué efectos pueden traer estos en los(as) adolescentes?

En las drogas es estúpido hasta en los adultos traería la adicción lo cual los ~~dejar~~ obliga a dejar los estudios.

14. Para ti, ¿quiénes consumen drogas y por qué?

la gente que no se quiere, por que nose quiere.

Anexo 5

Estudiante D



Segundo Trabajo Escrito-Práctico

Universidad Estatal a Distancia
 Vicerrectoría Académica
 Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
 Psicología del Adolescente y Aprendizaje
 Profesoras: M.SC. Patricia Rodríguez Peña y Licda. Hazel Meneses Segura
 Tania Rojas Agüero

Cuestionario

La información que se brinde en este cuestionario será utilizada para una investigación sobre la adolescencia. No tiene que compartirnos su nombre. La información brindada será tratada con total confidencialidad. Será de gran utilidad toda la información que pueda compartir con nosotros. ¡Muchas gracias por colaborar con esta investigación! Responda las siguientes preguntas de forma clara y precisa:

Edad: 16

Sexo: M X F

1. ¿Qué piensas sobre la masturbación? ¿Consideras que es una práctica dañina para la salud física y mental de una persona? ¿Por qué?

Dijay... En algunos hombres es "bueno" y q'
dijo q' es para quitarle los gases de tener
sexo pero para mí no es nada especial

2. ¿Cuál es tu preferencia sexual? ¿Eres heterosexual, homosexual o bisexual? ¿Qué fue lo que te hizo elegir tu orientación sexual?

yo soy hetero sexual por el eso es lo que
me gusta más por q' hay muchachas muy
guapas y por que son buenas para recibir
los hombres

3. ¿Has tenido relaciones sexuales? Si ya has tenido relaciones sexuales, ¿A qué edad tuviste tu primera experiencia? ¿Lo hiciste por curiosidad, presión de tu pareja o amor? ¿Te ha dejado esta experiencia alguna repercusión?

la vida real he estado a punto de
hacerlo pero no lo hago por que q' persona
cuando lo he querido hacer le he dicho

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

4. ¿Tú como adolescente te sientes preparado(a) para contraer matrimonio? ¿Por qué?

no, porque eso es una vida muy dura
tanto para el hombre como la mujer

5. ¿Qué opinas sobre los adolescentes que contraen matrimonio a edad temprana?

que se casan por vivir un ^{momento} experimentado y
sin pensar en el futuro

6. ¿Qué piensas sobre el embarazo en adolescentes? ¿Qué sucedería si llegaras a experimentar esto?

Mmm... no los pesa por tratar de experimentar
y cuando le gusta sigue y sigue y cuando se
dan cuenta salieron con la gran panza

7. ¿Qué opinas sobre el aborto? ¿Lo apoyas o lo rechazas? ¿Por qué?

(lo rechazo) porque si le gustan esas relaciones
y saben que pueden pasar por eso que siguen
en eso

8. ¿Por qué crees que algunas adolescentes embarazadas recurren a provocarse un aborto?

por miedo en un futuro. O por amor

9. ¿Es la virginidad importante para ti? ¿Por qué?

(sí) más, mayor paz mental con la que
enfrentas

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

10. ¿Qué opinas sobre la educación? ¿Consideras que hay apoyo de parte de los profesores para que los(as) adolescentes continúen con sus estudios?

En algunos colegios sí, pero hay veces que los profesores son muy odiosos con los alumnos y por eso a veces no van a lecciones.

11. ¿Qué te gustaría estudiar cuando termines el colegio? ¿Está esa carrera en las universidades de Puntarenas o del país? Si no lo estuviera, ¿estarías dispuesto(a) a estudiar lejos de tu núcleo familiar y por qué?

No, porque mi carrera está en el país. Me gustaría estudiar computación porque me gusta estar frente los computus, me gusta saber arreglarlos.

12. ¿Puede tu situación socioeconómica afectar tu vida educacional y laboral? ¿Por qué?

sí, x'q' no podría pagar mi carrera y si tengo q' viajar no tendría para pagar el viaje.

13. ¿Qué opinas sobre el consumo de drogas y alcohol en los(as) adolescentes? ¿Qué efectos pueden traer estos en los(as) adolescentes?

eso se toma por una misma que cuando se probado que una con ese vicio y eso les afectaría mucho por que en un futuro podrían robar solo por ese vicio malo.

14. Para ti, ¿quiénes consumen drogas y por qué?

para mí los verdaderos pinta por que según lo q' he oído los consumen para relajarse pero no saben el daño que se están haciendo en su vida y eso les hacen serios problemas.

Anexo 6

Docente 1



Segundo Trabajo Escrito-Práctico

Universidad Estatal a Distancia
 Vicerrectoría Académica
 Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
 Psicología del Adolescente y Aprendizaje
 Profesoras: M.SC. Patricia Rodríguez Peña y Licda. Hazel Meneses Segura
 Tania Rojas Agüero

Questionario

La información que se brinde en este cuestionario será utilizada para una investigación sobre la adolescencia. No tiene que compartirnos su nombre. La información brindada será tratada con total confidencialidad. Será de gran utilidad toda la información que pueda compartir con nosotros. ¡Muchas gracias por colaborar con esta investigación! Responda las siguientes preguntas de forma clara y precisa:

1. ¿Qué importancia cree usted que le da el o la adolescente al estudio? ¿Por qué?

Es subjetiva, depende del apoyo y motivación personal que tenga para el éxito escolar. Habrá algunos muy motivados y esforzados, y otros por distintas situaciones no.

2. ¿Se involucran padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos en esta institución? ¿Por qué?

Claro, como orientado reconoce la importancia de fortalecer los lazos entre la familia y el centro educativo mediante Reuniones, Atenciones Familiares, entre otras.

3. ¿Cuál cree usted que es la clave para que los(as) adolescentes tengan éxito escolar?

No existe una receta pero es una combinación de apoyo, motivación, tener objetivos y metas claras, dar importancia y reforzar los logros que se van obteniendo.

4. ¿Cuáles conductas presentan los(as) adolescentes ante un bajo rendimiento académico?

- "Pereza" (desmotivación)
 - Inresponsabilidad
 - Apatía hacia el estudio y la relacionando con esto
 - Baja Autoestima.

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

5. ¿Ha experimentado la evasión del estudio por parte de sus estudiantes? ¿Recuerda algún caso de un(a) adolescente que haya abandonado sus estudios? ¿Para usted que pudo ocasionar esta decisión en el o la adolescente?

Algunas situaciones que lo generan son: Familias disfuncionales, Pobreza Falta apoyo de parte de la familia desmotivación por el logro, Sentimientos de inferioridad, Genuino y abuso de drogas.

6. ¿Cómo resuelve usted los problemas que se le presentan con los(as) adolescentes?

Orientación grupal - Orientación Individual, Entamb con redes de apoyo, involucrando a la familia en el proceso enseñanza aprendizaje, etc.

7. ¿Cuáles actividades realiza la institución para la que trabaja para ayudar a los(as) estudiantes en su elección vocacional?

- Ferias Vocacionales, procesos de toma de decisiones, Conocimiento del medio, aplicación de test Vocacional para ayudar en el proceso Vocacional. Es un proceso que inicia en 3º.

8. ¿Cómo explica la desorientación vocacional que presentan los(as) adolescentes?

¿Cuáles son algunas causas que usted identifica como profesor(a) de la desorientación vocacional?

- Falta importancia durante el proceso por parte de los y las estudiantes
- Débil proceso Vocacional.

9. ¿Cómo ve las oportunidades de trabajo para los jóvenes?

En la provincia de Puntarenas, son pocas las oportunidades por el índice de pobreza. Pero la persona que busca y se prepara encontrará un trabajo, porque también existe la apertura de nuevos mercados y el crecimiento en otras áreas como el turismo, informática, etc.

Anexo 7

Docente 2



Segundo Trabajo Escrito-Práctico

Universidad Estatal a Distancia
 Vicerrectoría Académica
 Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
 Psicología del Adolescente y Aprendizaje
 Profesoras: M.SC. Patricia Rodríguez Peña y Licda. Hazel Meneses Segura
 Tania Rojas Agüero

Cuestionario

La información que se brinde en este cuestionario será utilizada para una investigación sobre la adolescencia. No tiene que compartimos su nombre. La información brindada será tratada con total confidencialidad. Será de gran utilidad toda la información que pueda compartir con nosotros. ¡Muchas gracias por colaborar con esta investigación! Responda las siguientes preguntas de forma clara y precisa:

1. ¿Qué importancia cree usted que le da el o la adolescente al estudio? ¿Por qué?

Muy poca. La globalización nos está afectando demasiado. Los hogares ahora están muy desintegrados y los padres o encargados no tienen suficiente tiempo para el cuidado de sus hijos. Todo esto está afectándoles directa e indirectamente.

2. ¿Se involucran padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos en esta institución? ¿Por qué?

Muy poca. Algunos vienen al principio a matricularse y no se les vuelve a ver hasta fin de año.

3. ¿Cuál cree usted que es la clave para que los(as) adolescentes tengan éxito escolar?

Mejor control por parte de los padres de familia porque todo comienza en el hogar. Fomentar medidas gubernamentales para terminar con los problemas de drogadicción y alcoholismo que está acabando con la mayoría de los hogares.

4. ¿Cuáles conductas presentan los(as) adolescentes ante un bajo rendimiento académico?

Consumen alcohol, drogas. Se les nota deprimidos, cansados, sin ganas de luchar y lo que es peor algunos dicen que que pereza irse al hogar.

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

5. ¿Ha experimentado la evasión del estudio por parte de sus estudiantes? ¿Recuerda algún caso de un(a) adolescente que haya abandonado sus estudios? ¿Para usted que pudo ocasionar esta decisión en el o la adolescente?

Todo lo descrito anteriormente. Podríamos agregar a todo esto que en ocasiones hay poco apoyo por parte del profesor.

6. ¿Cómo resuelve usted los problemas que se le presentan con los(as) adolescentes?

A través del diálogo y dando buenos consejos.

7. ¿Cuáles actividades realiza la institución para la que trabaja para ayudar a los(as) estudiantes en su elección vocacional?

Actividades culturales y artísticas, muy en especial en la semana martiana.

8. ¿Cómo explica la desorientación vocacional que presentan los(as) adolescentes?

¿Cuáles son algunas causas que usted identifica como profesor(a) de la desorientación vocacional?

Poca comunicación en los hogares. Los padres deben insistir en este asunto, el cual es retrasado en los colegios por parte de los profesores y orientadores. Lo que sucede es que la sociedad los absorbe y los confunde por debido al montón de problemas ya mencionados.

9. ¿Cómo ve las oportunidades de trabajo para los jóvenes?

Muy inciertas. Los proyectos aprobados por el gobierno han tardado para inversión extranjera al país y realmente lo necesitamos.

Anexo 8

Docente 3



Segundo Trabajo Escrito-Práctico

Universidad Estatal a Distancia
 Vicerrectoría Académica
 Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
 Psicología del Adolescente y Aprendizaje
 Profesoras: M.SC. Patricia Rodríguez Peña y Licda. Hazel Meneses Segura
 Tania Rojas Agüero

Questionario

La información que se brinde en este cuestionario será utilizada para una investigación sobre la adolescencia. No tiene que compartir su nombre. La información brindada será tratada con total confidencialidad. Será de gran utilidad toda la información que pueda compartir con nosotros. ¡Muchas gracias por colaborar con esta investigación! Responda las siguientes preguntas de forma clara y precisa:

1. ¿Qué importancia cree usted que le da el o la adolescente al estudio? ¿Por qué?

En realidad, al adolescente le falta madurez para comprender la importancia del estudio, ellos les toman muy a la ligera, por supuesto hay excepciones.

2. ¿Se involucran padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos en esta institución? ¿Por qué?

Si se les involucra, pero no todos acuden al llamado, y ellos son importantes ya que es en el hogar donde se inicia el proceso.

3. ¿Cuál cree usted que es la clave para que los(as) adolescentes tengan éxito escolar?

La base es el hogar, lo demás viene por añadidura, también tiene que tener los valores pero estos también vienen de la familia.

4. ¿Cuáles conductas presentan los(as) adolescentes ante un bajo rendimiento académico?

irrespeto, agresividad, deserción y algunos muy pocos tristes.

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

5. ¿Ha experimentado la evasión del estudio por parte de sus estudiantes? ¿Recuerda algún caso de un(a) adolescente que haya abandonado sus estudios? ¿Para usted que pudo ocasionar esta decisión en el o la adolescente?

Todo ser humano necesita motivación tanto de su familia como de sus profesores, luego deben estudiar sin embargo algunos se dan por vencidos porque nadie los aconseja o guía.

6. ¿Cómo resuelve usted los problemas que se le presentan con los(as) adolescentes?

Realmente es duro, sin embargo hay que tratar de llegarlos por el lado bueno, con cariño y amor se puede hay que ser suudo.

7. ¿Cuáles actividades realiza la institución para la que trabaja para ayudar a los(as) estudiantes en su elección vocacional?

Reunión de padres - de alumnos - charlas

8. ¿Cómo explica la desorientación vocacional que presentan los(as) adolescentes?

¿Cuáles son algunas causas que usted identifica como profesor(a) de la desorientación vocacional?

En la actualidad los jóvenes piensan en el salario que van a obtener no en la satisfacción de trabajar en lo que realmente me agrada y me satisfacen.

9. ¿Cómo ve las oportunidades de trabajo para los jóvenes?

Demasiado escasas por lo menos en Puntarenas, la juventud debe prepararse en computo e inglés y continuar con otros idiomas.

Anexo 9

Juegos Educativos



Segundo Trabajo Escrito-Práctico

1 Start Here

What is his/her job?

2. This person drives public bus.

3. This person drives a public taxi.

4. His/her job is cooking food for a restaurant.

5. Go forward 3 spaces.

6. A woman who acts in a movie.

7. Go back 2 spaces.

8. This person works on TV and reports news.

9. He/she defends people in court.

Who is he...?

10. This person flies a plane.

11. He/she works in an office and answers calls for a boss.

12. A woman who does business.

13. Works in a bank and keeps records of money.

14. He/she teaches students in school.

15. Go back 3 spaces.

16. He rescues people from burning buildings.

17. He acts in a movie.

What's his/her job?

18. He/she manages a company or business.

19. A person who works in a hospital and helps a doctor.

20. Go forward 3 spaces.

21. He/she works in a police station.

22. He/she treats patients in a hospital.

23. Go back 12 spaces.

24. He/she takes people's orders in a restaurant.

25. **Finish**

N.B You will need dice and chips (markers) to play this game.

Copyright © Keith 2005 <http://www.esl-stories.com/>

Segundo Trabajo Escrito-Práctico

SAY 2 SENTENCES TO DESCRIBE THE PEOPLE

Start

1.

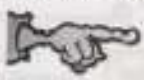


2.



Go back 2 spaces

5.



4.



3.



6.



7.



Start Again

8.



11.



10.



9.



12.



13.



14.



Start Again

Finish

Go back 6 spaces

16.



15.










Segundo Trabajo Escrito-Práctico

Giving Advice Game

What should I do?

You should... / You shouldn't...
You ought to... / You'd better...
Why don't you...?
What you can do it...

33. I am putting on much weight.	34. My father wants me to stop going to school.	35.  Start again	36. Finish
32. Everyone thinks I stole my classmate's money.	31. My parents want me to go live with my aunt. I don't want to.	30. My teacher always sleeps in class.	29.  Go back 5 spaces
25.  Go forward 3 spaces	26. I was fired from my job.	27. I missed my flight.	28. I live in dangerous part of town.
24.  Start again	23. I just found out my best friend is a killer.	22. My mother is angry with me.	21. My teacher gives us too much homework.
17. My best friend is very angry with me.	18. My job is too stressful. I work from 7 A.M to 10 P.M everyday.	19. I feel lonely.	20. I have a cold and fever.
16. My best friend lied to me.	15. I oversleep and often go late to school.	14. My landlord just raised the rents.	13.  Go forward 3 spaces
9.  Start again	10. I want to quit smoking but I can't.	11. Our new home is near the airport. It's too noisy.	12. My neighbours are very loud at night and I can't sleep.
8. There are too many naughty boys in my class.	7. I lost my wallet at the supermarket today.	6.  Go back 3 spaces	5. I have no money.
1. Start	2. Doctors told me to stop eating my favourite food.	3. I ate too much last night. I have a monachache.	4. I missed the school exams today. I was caught in traffic.

Copyright © Kiko 2006 www.m1-galaxy.com